

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



NAŠE ŠKOLA

OBSAH:

1. Identifikační údaje

- 1.1. Oficiální název
- 1.2. Motivační název
- 1.3. Předkladatel programu
- 1.4. Zřizovatel
- 1.5. Platnost

2. Charakteristika Základní školy a Mateřské školy Bystročice, příspěvkové organizace

- 2.1. Velikost školy
- 2.2. Vybavení školy- materiální, prostorové, technické
- 2.3. Další součásti příspěvkové organizace
 - 2.3.1. Školní družina
 - 2.3.2. Mateřská škola
 - 2.3.3. Školní jídelna
- 2.4. Zájmové útvary
- 2.5. Charakteristika pedagogického sboru
- 2.6. Charakteristika žáků
- 2.7. Spolupráce s rodiči
- 2.8. Tradiční akce, které jsou součástí školního vzdělávacího programu
- 2.9. Akce pro žáky
- 2.10. Akce pro rodiče
- 2.11. Akce pro žáky a rodičovskou veřejnost
- 2.12. Spolupráce s jinými subjekty

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3.1. Zaměření školy - pojetí školního vzdělávacího programu
- 3.2. Oblasti profilace školy
- 3.3. Koncepční cíle školy
- 3.4. Výchovné a vzdělávací strategie – uplatňování klíčových kompetencí v SSZŠ
- 3.5. Prevence rizikového chování žáků na základě minimálního preventivního programu
- 3.6. Formy a metody práce
- 3.7. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.8. Zajištění vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním
- 3.9. Péče o žáky talentované a mimořádně nadané žáky

4. Průřezová témata

(výčet témat a jejich okruhů, ročník, forma)

5. Učební plán

- 5.1. Poznámky k učebnímu plánu

6. Učební osnovy

- 6.1. Charakteristiky předmětu (název, charakteristika, obsah, hodinová dotace v ročníku)
- 6.2. Vzdělávací obsahy – výstupy a učivo (tabulky EXEL)

7. Hodnocení a autoevaluace

- 7.1. Základní východiska hodnocení
- 7.2. Nástroje a formy hodnocení
- 7.3. Autoevaluace školy

1. Identifikační údaje

1.1. Oficiální název

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 38.13

Motivační název Školního vzdělávacího programu

Naše škola

1.2. Předkladatel programu

Základní škola a Mateřská škola Bystročice, příspěvková organizace

adresa: Bystročice 65, 772 00 Olomouc

ředitelka: Mgr. Hana Zajacová

tel.: 585 941 269

e-mail: zs.bystročice@seznam.cz

1.3. Zřizovatel

Obec Bystročice

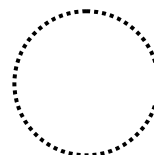
adresa: Bystročice 6, 772 00 Olomouc

tel.: 585 941 263

e-mail: bystrocice@volny.cz

1.4. Platnost dokumentu od:

2. 9. 2013



ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika ZŠ a MŠ Bystročice, příspěvkové organizace

2.1. Stručná charakteristika školy

Základní škola je školou s ročníky jen 1. stupně. Výuka probíhá v třídách se spojenými ročníky. Část výuky je obvykle dělena na skupiny k výuce se samostatnými ročníky.

Budova školy se nachází v obci Bystročice u silnice procházející obcí, vedle kostela. Před budovou školy je malá zahrádka s listnatými stromy a zelení, za školou je rozsáhlá zahrada s ovocnými i okrasnými stromy a hřiště.

2.2. Vybavení školy - materiální, prostorové, technické

Budova školy má dvě podlaží. V prvním podlaží jsou dvě třídy mateřské školy, výdejna stravy s jídelnou, šatny, toalety pro MŠ a zaměstnance školy a zázemí pro úklid. Ve druhém podlaží jsou dvě třídy pro ZŠ, školní družina, ředitelna, kabinet a toalety pro žáky. Za budovou školy se nachází zatravněný dvůr, zahrada s pozemkem pro pěstování rostlin, travnaté hřiště a hřiště s průlezkami a pískovištěm. K výuce tělesné výchovy využíváme místní sokolovnu.

Škola je dobře vybavena učebními pomůckami i učebnicemi. Postupně je vybavována moderní technikou. Kabinety a sbírky učebních pomůcek jsou průběžně doplňovány. Žáky vybavujeme potřebnými učebnicemi, pracovními sešity i sešity na poznámky. Při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Počítače jsou propojeny v síti a připojeny na tiskárnu a Internet. Pedagogové mohou využívat kopírky.

Ve všech učebnách bylo zrenovováno osvětlení, topení, byly obměněny žakovské lavice a židle, které jsou stavitelné podle výšky žáků. Toalety jsou odpovídající současným hygienickým normám.

2.3. Další součásti organizace

2.3.1. Školní družina

Kapacita školní družiny je 45 žáků. Činnost školní družiny je řízena ročním plánem ŠD, vlastním vzdělávacím programem a je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Provoz ŠD se řídí vlastním řádem.

2.3.2. Mateřská škola

Kapacita mateřské školy je 35 dětí. Provoz MŠ se řídí vlastním řádem. Má vypracován vlastní vzdělávací program. Činnost MŠ je úzce spjata s činností základní školy.

2.3.3. Školní jídelna

Školní jídelna s výdejnou se nachází v přízemí budovy a slouží pro stravování dětí MŠ, žáků ZŠ a zaměstnanců školy. Strava je dovážena ze Základní školy Olšany u Prostějova.

2.4. Zájmové útvary

Kroužky jsou vnímány jako doplňková činnost a smysluplné trávení volného času dětí. Jsou organizovány jako činnost základní školy nebo v rámci činnosti školní družiny.

2.5. Charakteristika pedagogického sboru

Výuka je zabezpečena vysokoškolsky vzdělanými pedagogy, kteří jsou schopni zabezpečit i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti učitelé úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci.

Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické a cílené vzdělávání jednotlivců i společné vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi vzdělávání jsou psychologie, pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

2.6. Charakteristika žáků školy

Škola má spádovou oblast v obci Bystročice, ale nebrání se ani dojíždějícím žákům. Naší snahou je umožnit vzdělávání v místě bydliště všem dětem z obce bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby především individuálním přístupem učitelů.

2.7. Spolupráce s rodiči

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Rodiče jsou informováni na začátku roku na schůzce pro rodiče dětí nastupujících do 1. ročníku a společných třídních schůzkách pro všechny rodiče. V průběhu školního roku zpravidla probíhají dvě třídní schůzky (září, duben) a dva konzultační dny (listopad, leden), po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoli během provozní doby školní budovy. O výsledcích vzdělávání a organizačních záležitostech dostávají informace rodiče prostřednictvím žákovských knížek. Rodiče jsou zváni na tradiční akce školy.

Základní informace o činnosti základní školy jsou rovněž průběžně zveřejňovány na webových stránkách www.zsbystrocice.cz.

2.8. Tradiční akce, které jsou součástí školního vzdělávacího programu

Součástí programu jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Snahou je, aby se všech akcí účastnily celé třídní kolektivy.

Další akce jsou pořádány pro rodiče a veřejnost s úmyslem zpříjemnit komunikaci školy a rodičů.

2.8.1. Akce pro žáky

- návštěvy kulturních představení
- barevné dny
- sběr druhotných surovin
- sportovní soutěže
- celoškolské projektové dny
- dopravní soutěž
- dětský den
- spolupráce s předškoláky MŠ
- školní výlet
- poznávání památek
- drakiáda

2.8.2. Akce pro rodiče

- celoškolské výstavy žákovských prací v budově a na zahradě školy
- besídky
- den otevřených dveří

2.8.3. Akce pro žáky a rodičovskou veřejnost

- besídky
- maškarní karneval
- zahradní slavnost
- pálení čarodějnic

2.9. Spolupráce s jinými subjekty

Škola spolupracuje se školami v blízkém regionu při pořádání sportovních soutěží „O pohár starostů“ a „Starostův hanácké vdolek“, na jejichž organizaci finančně přispívá obec Bystročice. Škola se dále snaží spolupracovat se Sokolem Bystročice – Žerůvky při zajišťování cvičebních hodin pro menší děti a děti s rodiči.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy - pojetí školního vzdělávacího programu

Základní škola chce vybavit každého žáka dovednostmi a schopnostmi potřebnými pro úspěšný život. Výchovně vzdělávací činnosti by měly v dětech vytvářet pocit bezpečí rozvíjením pozitivního klimatu. Škola chce podporovat u žáků získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení, schopnosti sebehodnocení a aktivního učení se, ne pouze encyklopedickým znalostem, ale především schopnostem a dovednostem důležitým pro život.

3.2. Oblasti profilace školy

Základní škola se nespécializuje, poskytuje žákům všeobecné vzdělání. Vzdělávací a výchovné cíle školy vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání a z dlouhodobé koncepce školy:

3.3. Koncepční cíle školy

- Vytvářet klidnou, sdílnou atmosféru školy a **bezpečné prostředí pro žáky i učitele**.
- Využívat **vhodné a efektivní metody a formy práce**, které podněcují k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- **Respektovat** žakovu osobnost.
- **Podporovat nadání žáků**: intelektuální, sportovní a pohybové i estetické. Vytvořit žákům vhodné podmínky pro jejich individuální rozvoj a pečovat o jejich talent.
- Vést k **celoživotnímu vzdělávání**. Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.
- Výuku zaměřit na činnostní učení a na využitelnost v praxi.
- Podporovat **vnitřní motivaci v učení**: smysluplnost, spolupráci a možnost výběru. Podněcovat aktivitu dětí, podporovat zájem a zvědavost.
- Rozvíjet **samostatnost žáků i schopnost spolupracovat** a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a **chránit fyzické, duševní i sociální zdraví** a být za ně odpovědný.
- **Učit vzájemné toleranci** tak, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- **Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
- Rozvíjet počítačovou gramotnost žáků a práci s informacemi.
- Vést žáky k **ohleduplnosti** k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Vyplňovat dětem maximum volného času.
- Rozvíjet komunikaci s rodiči a s ostatní veřejností.
- Rozvíjet demokratické procesy v rámci školy
- Podporovat kvalitní vztahy mezi všemi zaměstnanci.

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie – uplatňování klíčových kompetencí v ZŠ

Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

KOMPETENCE (z RVP)	Rozvíjení kompetencí
<p>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p>KOMPETENCE K UČENÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem • využíváme formy, které nevedou ke stresovým situacím • využíváme metody kritického myšlení • žákům je umožněno volit si práci • žáci jsou vedeni k samostatnému plánování práce
<p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žák hledá různá řešení, řeší netradiční problémové úlohy • žák se zapojuje do soutěží, do problémů školního života • učí se v problémových modelových situacích, příkladech • žák vyhledává informace vedoucí k řešení problému
<p>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci - se spolužákem, s dospělým ve škole i mimo školu • žák se účastní práce na projektech • žák je veden k využívání moderních komunikačních technologií a prostředků
<p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p> <p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě • učitel podporuje vzájemnou pomoc žáků při učení • žák je veden ke schopnosti střídat role ve skupině • žák je veden k ohleduplnosti a toleranci k druhým • žák se podílí na vytváření třídních pravidel
<p>připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</p> <p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu • učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a jiné odlišnosti spolužáků ve třídě • žák jedná zodpovědně ve škole, na pobytové akci i na veřejnosti • žák je veden k vhodné reakci na projevy vandalismu • žák je veden k ochraně životního prostředí
<p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p> <p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni – motivováni k aktivnímu zapojení do předmětu pracovní činnosti a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení • žáci se zapojují v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

3.5. Prevence rizikového chování žáků na základě minimálního preventivního programu

Hlavním cílem programu prevence rizikového chování žáků je vytvořit takovou atmosféru, aby děti chodily do školy bez obav, strachu a stresu, aby bez obav slušným způsobem dokázaly vyslovit svůj názor a věděly, že mají v učiteli oporu v těžké chvíli a kdykoli ho mohou požádat o pomoc a radu. Vedle vzdělávání je nutné vychovávat sebevědomé a odpovědné osobnosti, vyplnit smysluplně jejich volný čas, aby se řešením jejich problémů nestal útek do izolace nebo dokonce droga.

Velmi rizikovou skupinou jsou žáci s různými problémy (prospěch, vývojové vady učení, chování, sebevědomí, tělesná postižení a jiné). Proto je u nich nezbytné vyzdvihovat silné stránky osobnosti a umožnit jim v něčem vyniknout, pochválit je.

Kroky vedoucí k realizaci preventivního programu školy

- preventivní program je zařazen do plánu školy
- ředitel školy seznamuje s preventivním programem rodiče
- úzká spolupráce vyučujících s rodiči (zejména u žáků s vývojovými poruchami učení, s projevy patologických jevů ap.)
- účast rodičů na některých akcích školy
- účast rodičů na vyučování (dny otevřených dveří)

Dlouhodobé akce a činnosti z preventivního programu, vytvářející příznivé klima školy

- individuální práce se žáky s vývojovými poruchami učení a chování (seznámení se se základními znaky poruch, vypracování individuálních učebních plánů, nápravy poruch, hodnocení výsledků)
- vyhlášení činu měsíce ve třídě a škole za měsíc a školní rok
- sportovní turnaje
- akce školní družiny
- činnost zájmových útvarů
- exkurze a besedy dle témat na 1. stupni v předmětu Prvouka a Vlastivěda
- školní výlety (posílení pozitivních vztahů ve třídě)
- návštěva divadelních i jiných kulturních akcí
- vzdělávání učitelů – odborná literatura v učitelské knihovně, DVPP
- činnost schránky důvěry
- zařazování prvků sebehodnocení žáků do výuky a výchovy
- ukázkové hodiny pro rodiče

Pravidelné jednorázové akce školy

- pořádání akcí pro rodiče s dětmi
- pořádání Dětského sportovního dne
- výstavy žákovských prací, výkresů a výrobků ve škole
- informační nástěnka pro rodiče
- vánoční a velikonoční pracovní dílny

3.6. Formy a metody práce

Výuka se řídí týdenním rozvrhem hodin. Základem výuky je vyučovací hodina trvající 45 minut. Vyučující může (při zachování hygienických norem) hodiny spojovat do bloků.

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Učitel je garantem toho, že při jeho vyučování je vytvořeno takové zázemí pro žáky, které bude rozvíjet jeho tvořivost a současně respektovat žákovy možnosti. Pedagogická činnost se plánuje, učitel zná cíle hodiny či bloku, promýšlí didaktické postupy, hodnocení a sebehodnocení a volí nejvhodnější ze všech metod a forem práce (s ohledem na styly učení).

Volí z efektivních metod (např.):

- metody kritického myšlení
- projektová výuka
- osobnostně sociální výchova
- činnostní učení

Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby, tedy individualizuje výchovně vzdělávací program a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti.

3.7. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. žáků se **specifickými vývojovými poruchami učení (SPU) či chování, tělesným nebo smyslovým postižením** či jiným znevýhodněním, ale i pro **žáky mimořádně nadané** uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci, včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

3.8. Zajištění vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie. Provázeny bývají hyperaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní. Většinou se nejedná o jeden druh poruchy, symptomy se vzájemně prolínají a v průběhu trvání vykazují různou intenzitu.

Žáci s SPU a dalšími speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni (integrováni) do běžných tříd a vzdělávání dle jejich učebních plánů.

- v celém průběhu školní docházky vyhledáváme žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, po dohodě s rodiči doporučujeme vyšetření žáka v pedagogicko-psychologické poradně (PPP)
- úzce spolupracujeme s PPP Olomouc
- na doporučení PPP vytváříme individuální vzdělávací plány (IVP), které vycházejí z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka
- snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí
Ve škole uplatňujeme konkrétní pedagogická opatření:
- individuální přístup
- používáme odlišné metody výuky, např. zadáváním práce odpovídající možnostem znevýhodněných žáků, učení navzájem, vhodné role při skupinové práci atd. a hodnocení
- respektujeme individuální tempo
- posilujeme motivaci
- uplatňujeme vhodné formy komunikace

3.9. Péče o žáky talentované a mimořádně nadané žáky

Některé ukazatele k identifikaci nadaného žáka:

- bystrý, vnímavý, chápe souvislosti
- rychle se učí nové věci
- používá bohatý, aktivní slovník a vyjadřování
- často se ptá k věci
- zaměřuje se na nové, aktuální poznatky, události
- má vynikající paměť
- chce úkoly řešit samostatně

- je nápaditý a originální v řešeních, odpovědích

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. To vyžaduje od učitelů nejen podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, zvláště v těch, kde dítě vykazuje mimořádné nadání, ale i pružnost a otevřenost k efektivním metodám a formám výuky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup. To naplnujeme těmito postupy a programy:

- Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka, např.:
 - individuální zadávání složitějších úkolů,
 - diferencované zadávání úkolů ve školní práci,
 - učení navzájem,
 - vhodně zvolené role ve skupinové práci,
- V široké nabídce kroužků se otevírá každému žákovi možnost rozvíjet své zájmy i talent.

Snahou vedení školy i pedagogického sboru je **vychovávat tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším**. Všechny žáky vedeme k tomu, aby byli tolerantní k odlišnostem a chovali se přátelsky nejen k handicapovaným spolužákům, ale i k těm, kteří v něčem vynikají a nezřídka se od ostatních liší.

Na naší škole je samozřejmostí, že se snažíme volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle jeho schopností. Přímo ve vyučování využíváme **formy vnitřní diferenciac**e, kdy průměrní žáci plní úkoly v rámci základního učiva, zatímco nadprůměrní a mimořádně nadaní mají možnost řešit **problémové úlohy** překračující **rozsah základního učiva**. Zvláště respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy při řešení úloh a situací.

4. Průřezová témata (výčet témat a jejich okruhů, ročník, forma)

Viz příloha - Vzdělávací obsahy - výstupy a učivo

5. Učební plán

Platný pro žáky, kteří od školního roku 2011/2012 navštěvují 1. – 3. ročník

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	ročníky					Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	7 + 3	7	6 + 1	6 + 1	35	5	40
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	xxx	xxx	3	3	3	9	0	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	4	24
Informační a komunikační technologie		Informatika	xxx	xxx	1	0 + 1	xxx	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka		2	2	2 + 1	xxx	xxx	6	1	7
	Přírodověda		xxx	xxx	xxx	1 + 1	2	3	1	4
	Vlastivěda		xxx	xxx	xxx	2	1 + 1	3	1	4
Umění a kultura	Hudební výchova		1	1	1	1	1	5	0	5
	Výtvarná výchova		1	1	1	2	2	7	0	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Volitelný předmět	Konverzace v anglickém jazyku		xxx	xxx	xxx	xxx	0 + 1	0	1	1
	Praktická informatika		xxx	xxx	xxx	xxx				
Týdenní počty hodin			20	22	24	26	26	104	14	118

Učební plán pro žáky, kteří v roce 2011/2012 navštěvují 4. a 5. ročník

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	ročníky			Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace		
			1. - 3.	4.	5.					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	25 + 2	6 + 1	5 + 2	35	5	40		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	9	0	9		
Matematika a její aplikace		Matematika	13 + 1	3 + 2	3 + 2	20	5	25		
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0 + 1	1	1	1	2		
Člověk a jeho svět	Prvouka		7	xxx	xxx	6	1	7		
	Přírodověda		0	1 + 1	2	3	1	4		
	Vlastivěda		0	2	1 + 1	3	1	4		
Umění a kultura	Hudební výchova		3	1	1	5	0	5		
	Výtvarná výchova		3	2	2	7	0	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	6	2	2	10	0	10		
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	3	1	1	5	0	5		
Týdenní počty hodin			20	22	24	26	26	104	14	118

5.1. Poznámky k učebnímu plánu

Změnou učebnímu plánu nedošlo ke změně celkové časové dotace předmětů v jednotlivých ročnících, změna se týká poměru minimální časové dotace předmětů v jednotlivých ročnících, (ze 109 na 104) a disponibilní časové dotace (z 9 na 14). Od školního roku 2015/2016 mají žáci 5. ročníku možnost výběru volitelného předmětu. Od školního roku 2011/2012 se předmět Informatika zařazuje do 3. ročníku.

Ve školním vzdělávacím programu NAŠE ŠKOLA dochází ke vzdělávání pomocí jednotlivých vyučovacích oblastí a předmětů takto:

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje ve vzdělávacím předmětu **Český jazyk. Jazyk anglický** se vyučuje od 3. ročníku.

Oblast **Matematika a její aplikace** se vyučuje v předmětu **Matematika**.

Oblast **Informační a komunikační technologie** se vyučuje v předmětu **Informatika** od 3. ročníku. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci takřka ve všech předmětech.

Oblast **Člověk a jeho svět** je vyučována v 1. - 3. ročníku v předmětu **Prvouka**, ve 4. a 5. ročníku v předmětech **Vlastivěda** a **Přírodověda**.

Oblast **Člověk a zdraví** je vyučována v předmětu **Tělesná výchova**.

Oblast **Člověk a svět práce** je realizována ve všech ročnících 1. stupně v předmětu Pracovní činnosti.

Od 4. ročníku je realizováno průřezové téma **Osobnostně sociální výchova**. Ostatní průřezová témata jsou do školního programu zařazena jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů.

6. Učební osnovy

6.1. Charakteristiky předmětu (název, charakteristika, obsah, hodinová dotace v ročníku)

Viz příloha č.1.

6.2. Vzdělávací obsahy - výstupy a učivo (tabulky Excel)

Viz příloha č. 2.

7. Hodnocení a autoevaluace

7.1. Základní východiska hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Plní tyto funkce: **motivační**, **zpětnovazební** (informuje o správnosti postupu, průběhu učení a výsledku) a **kontrolní**. Součástí hodnocení je vždy konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil.

Hodnocení žáků je průběžné (v průběhu školního roku v každé vyučovací hodině) a závěrečné (forma vysvědčení).

Hodnocení není založeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale využívá tzv. individuálně vztahovou normu - soustředí se na **individuální pokrok každého žáka** podle předem **stanovených kritérií**. Žáci jsou předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník a kritérii hodnocení na školní rok. Žáci se podílejí na tvorbě kritérií pro hodnocení předmětu.

Součástí hodnocení je **sebehodnocení žáka**. Žáci jsou vedeni ke schopnosti posoudit svou práci, aktivitu, úsilí, možnosti a rezervy.

Škola si klade za cíl **posilování vnitřní motivace** (učit se proto, že to má význam, že chci) na úkor vnější motivace (učení se pro známku, učitele, rodiče).

Chápání chyby: Každý má právo dělat chyby, chyba je chápána jako příležitost ke zlepšení.

Nálepkování: Hodnocení je oproštěno od „nálepek“ – (jaký je žák), naopak dodržuje zásady: stručnost, jasnost, objektivita.

7.2. Nástroje a formy hodnocení

Portfolio žáka: Nástrojem hodnocení využívaným na ZŠ je žakovské „portfolio“. Jedná se o shromažďování materiálů o výkonech a činnostech žáka tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu a obsahují doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovednostmi sebehodnocení své práce. Žáci mohou po dohodě s vyučujícím do svého portfolia zařazovat i osobní záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti.

Výstupní hodnocení: Vydává škola v 5. ročníku všem žákům. Výstupní hodnocení žáků obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávání, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojení klíčových kompetencí a o dalších významných skutečnostech ovlivňujících vzdělávání žáka.

Průběžné ústní hodnocení - hodnotící výrok učitele: Výroky respektují tyto zásady: bez ironie, respekt k osobnosti žáka, pozitivní motivace, vede k sebehodnocení, tzn. k dovednosti posoudit kvalitu své práce.

Sebehodnocení žáka: Součástí hodnocení je vždy sebehodnocení žáka (přiměřené jeho věku) uvedené vedle hodnocení vyučujícím. Vyučující má možnost doplnit toto hodnocení o slovní vyjádření. Tím doporučí, na jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit. Zároveň se vyučující může vyjádřit k pokroku, pílí a úsilí žáka vedoucích k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období, může také ocenit plnění úkolů na realizovaném projektu apod.

Klasifikace: Při klasifikaci škola dodržuje tato pravidla:

- Znamka nezahrnuje chování žáka.
- Klasifikuje se probrané a procvičené učivo.
- Do klasifikace se promítají dovednosti, vědomosti, postup při činnosti, práce s informacemi, tvořivost, aktivita a úroveň komunikace.
- Písemné práce jsou oznamovány včas.
- Zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími formami hodnocení (je využíváno výjimečně v odůvodněných případech).

Vysvědčení: Závěrečná forma vydávaná pololetně – klasifikace.

7.3. Autoevaluace školy

Evaluace vnější je prováděna

- šetřením kontrolních orgánů a ČŠI
- kontrolami zřizovatele
- možností zákonných zástupců žáků vyjádřit se

Evaluace vnitřní

- **spolupráce s rodiči a veřejností** (třídní schůzky, rozhovory, zpětná vazba návštěvníků akcí pořádaných školou, příp. dotazníky, ankety)
- **výuka a práce učitelů** (hospitace, vzájemné hospitace, sledování individuálního přístupu, sledování plnění individuálních vzdělávacích plánů)
- **vedení školy** (sledování zájmu veřejnosti o nabídku školy, podpora kvalitního image školy, řešení personální situace, stanovení zodpovědností, kontrola plánu práce na školní rok, hodnocení činností učitelů)
- **klima školy** (prevence rizikového chování žáků, kontrola práce TU, spolupráce pedagogických a nepedagogických zaměstnanců, hodnocení klimatu žáky a učiteli)
- **výsledky vzdělávání žáků**