

ŠVP školní družiny

Školní vzdělávací program pro školní družinu



*Základní škola a Mateřská škola Bystročice,
příspěvková organizace*

Obsah:

1. Charakteristika ŠD.....	3
1.1. Obecná charakteristika.....	3
1.2. Materiální vybavení.....	3
1.3. Personální vybavení.....	3
1.4. Provozní řád ŠD.....	3
1.5. Režim dne ŠD.....	4
1.6. Úplata ve ŠD.....	4
1.7. Stravování.....	5
1.8. Spolupráce s rodiči.....	5
1.9. Spolupráce se ZŠ.....	5
1.10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	5
2. Bezpečnost a ochrana zdraví ve ŠD.....	5
3. SWOT analýza.....	6
4. Cíle výchovy.....	7
4.1. Výchova ke zdravému životnímu stylu.....	7
4.2. Posilování komunikačních dovedností.....	7
4.3. Zvyšování sociálních kompetencí.....	7
4.4. Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování.....	8
4.5. Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti.....	8
4.6. Formování životních postojů.....	8
5. Konkrétní cíle výchovy.....	8
6. Klíčové kompetence.....	9
6.1. Kompetence k učení.....	9
6.2. Kompetence k řešení problémů.....	9
6.3. Kompetence komunikativní.....	9
6.4. Kompetence sociální a personální.....	9
6.5. Kompetence občanské.....	9
6.6. Kompetence pracovní.....	9
7. Obsah vzdělávání.....	10
7.1. Člověk a jeho svět.....	10
7.2. Umění a kultura.....	10
7.3. Člověk a svět práce.....	10
7.4. Člověk a jeho zdraví.....	10
8. Formy vzdělávání.....	11
9. Metody vzdělávání.....	11
10. Zájmové vzdělávání.....	11
10.1. Sportovní kroužek.....	12
11. Tematický plán a akce.....	12

1. Charakteristika ŠD

1.1. Obecná charakteristika

Školní družina je zřízena při ZŠ a MŠ Bystročice. Je to školské zařízení výchovy mimo vyučování a tvoří mezistupeň mezi školní výukou a výchovou v rodině. Pedagogická činnost v ŠD má svá specifika, je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Zabezpečuje odpočinek, rekreaci a zájmovou činnost žáků. Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku ZŠ. ŠD má 2 oddělení, v rámci + oddělení žáci pracují v zájmových kroužcích dle týdenního rozpisu. Žáci ŠD využívají k pohybovým aktivitám školní zahradu, obecní hřiště a sokolovnu.

1.2. Materiální vybavení

ŠD má dvě oddělení, které je nově zřízeno. Prostory jsou vybaveny novým nábytkem, odpovídajícím věkové kategorii dětí. Třída pro ŠD má odpovídající osvětlení, je vybavena hracím kobercem. K vybavení ŠD patří také hry, knihy, časopisy a sportovní potřeby. Pro práci s počítači jsou používány notebooky ze ZŠ. Na výzdobě ŠD se podílí vychovatelky společně s dětmi ze ŠD. Vychovatelky sledují potřeby dalšího doplňování a zlepšování materiálních podmínek.

1.3. Personální vybavení

Práci s dětmi zajišťují dvě vychovatelky.

vedoucí vychovatelka

vychovatelka ranní družiny

Vychovatelky jsou plně kvalifikované a odborně způsobilé. Odborné zaměření si mohou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech a při samostudiu. Úzce spolupracují s dalšími pedagogickými pracovníky ZŠ.

1.4. Provozní řád ŠD

- Provozní doba ranní ŠD 6.30 - 7.40 hodin
- Odpolední provozní doba ŠD 11.40 – 16.40 hodin
- Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. – 5. ročníku na základě vyplněného zápisního lístku.
- Rodiče prostřednictvím zápisního lístku sdělí ŠD rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze ŠD. Omluvu nepřítomnosti žáka, odchylky od docházky nebo způsobu odchodu žáka sdělí rodič ŠD písemně.

- Za bezpečnost žáků v ŠD odpovídá vychovatelka od příchodu žáka až po jeho odchod ze ŠD.
- ŠD využívá dalších prostor školy nepravidelně, po dohodě s ředitelkou školy.
- V případě nevyzvednutí žáka do konce provozní doby ŠD uvědomí vychovatelka ředitelku školy, která rozhodne o zajištění bezpečnosti dítěte a jeho dalším umístění.
- ŠD je v provozu celý školní rok. Její provoz lze přerušit dle místních podmínek a v období prázdnin.
- ŠD organizuje různé činnosti (soutěže, kulturní vystoupení).
- ŠD koordinuje svou činnost tak, že umožňuje žákům účast na dalších formách zájmových aktivit organizovaných školou. Spolupracuje s rodiči, SRPŠ.
- ŠD svou činnost vhodně prezentuje v rámci školy na výstavách, nástěnkách, soutěžích, vystoupeních a besídkách.

1.5. Režim dne ŠD

11.40 – 12.15 hod – převzetí dětí z vyučování, kontrola docházky, spontánní individuální činnosti

12.15 – 13.00 hod – hygiena, oběd

13.00 – 13.30 hod – fyzicky a psychicky nenáročné činnosti odpočinkového charakteru, spontánní individuální či skupinové činnosti

13.30 – 15.30 hod – činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci (nejlépe venku), aktivity organizované i spontánní, systematické zájmové činnosti, zájmové kroužky

15.30 - 16.40 hod – odpočinkové a rekreační aktivity dle vlastní volby dětí

1.6. Úplata ve ŠD

Na uhrazení pobytu žáka v ŠD se podílejí rodiče úplatou, jejíž výši a způsob placení stanovuje ředitelka školy. Úplata může být snížena nebo prominuta rozhodnutím ředitelky školy v souladu s vyhláškou o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb. v platném znění.

1.7. Stravování

Žáci se stravují ve školní jídelně, která se nachází v přízemí budovy školy. Vychovatelka dbá na bezpečnost dětí, na jejich kázeň a kulturu stolování v průběhu oběda. Rodiče odhlašují či přihlašují obědy fyzicky, mohou využít internet.

Ve ŠD je po celou provozní dobu zajištěn pitný režim – čaj nebo šťáva ze školní jídelny.

1.8. Spolupráce s rodiči

Rodičům je umožněno podílet se na dění ve ŠD, účastnit se různých akcí a programů. Vychovatelky pravidelně informují rodiče o chování dětí a domlouvají se na postupu při jejich výchově a vzdělávání. Případné problémy řeší vychovatelky s rodiči taktně a diskrétně.

1.9. Spolupráce se ZŠ

Všichni pedagogičtí pracovníci spolu úzce spolupracují. Sdělují si informace a poznatky, týkající se žáků. Spolupracují při organizování společných akcí.

1.10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Stupeň postižení žáků nevyžaduje speciálních podmínek. Je zajištěna jejich plná integrace.

2. Bezpečnost a ochrana zdraví ve ŠD

Žáci jsou povinni z hlediska zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví:

- a) dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- b) plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem ŠD.

Škola je při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb povinna přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Poučení žáků:

Vychovatelka zajistí, aby žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní v rámci ŠD. Žáky zároveň seznámí s konkrétními pokyny, právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a se zásadami bezpečného chování, s možnými riziky a odpovídajícími následnými opatřeními, se kterými se mohou žáci setkat ve škole, jejím okolí a při činnostech mimo školu (například nebezpečí od neznámých lidí, nebezpečí násilí a šikany apod.). Dále žáky seznámí s ustanoveními předpisů a pokynů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, pokud se vztahují na příslušnou činnost, akci a také s ustanoveními školního řádu a vnitřního řádu ŠD, sportovních zařízení, tělocvičen a hřišť.

Během pobytu ve školní družině dítě nesmí opustit školní budovu nebo prostory, kde se zdržujeme (zahrada, hřiště).

Vychovatelka ručí za bezpečnost dětí při všech aktivitách školní družiny. Vede děti k takovému chování, které neohrožuje ani je samotné, ani ostatní.

S veškerým zařízením ve školní družině děti zacházejí šetrně a každou způsobenou škodu či ztrátu ihned nahlásí vychovatelce.

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP, jako je uvedeno ve školním řádu. Žáci, přihlášení do školní družiny, jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize ŠD. Žáky, kteří nebyli v době poučení přítomni, je třeba v nejbližším vhodném termínu poučit.

Žáci se ve ŠD přezouvají. Při činnostech na školní zahradě se převlékají do sportovního oblečení, vhodného k vykonávané činnosti.

Žák je povinen okamžitě nahlásit vychovatelce úraz svůj nebo spolužáka.

Žákům je zakázáno nosit do ŠD věci nebezpečné pro život a zdraví své a ostatních (různé zbraně, omamné a návykové látky, drogy, alkohol).

Lékárnička první pomoci je umístěna v šatně ZŠ. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti ve ŠD, na hřišti, v tělocvičně, při společných akcích, na vycházkách a výletech.

V případě úrazu je vše zapsáno do Knihy úrazů, která je uložena v ředitelně školy. Žáci jsou poté opětovně poučeni o prevenci možného poranění.

3. SWOT analýza

Silné stránky

- spolupráce vychovatelek a učitelek ZŠ
- příjemné sociální prostředí ŠD
- vlastní oddělení ŠD
- udržování tradic školy a obce
- zařazení novinek

Slabé stránky

- tělocvična v prostorách obecní sokolovny – daleko od školy
- oddělení ŠD rozlohou neodpovídá kapacitě dětí

Příležitosti

- sebevzdělávání vychovatelek
- vzájemná spolupráce s rodiči
- pořádání akcí pro veřejnost

Rizika

- nebezpečí při přecházení na školní zahradu kolem frekventované silnice
- neúcta dětí vůči dospělým
- agresivita některých dětí

4. Cíle výchovy

4.1. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví (výchova ke správným stravovacím návykům, dodržování pitného režimu, dodržování odpovídajícího režimu dne, dodržování tělesné kultury, osobní hygieny, posilování tělesné zdatnosti, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, pěstování pracovních návyků a dovedností).

4.2. Posilování komunikačních dovedností

Rozvoj komunikačních schopností, tvořících základ sociálních dovedností (kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, schopnost naslouchat, schopnost komunikace v různém sociálním prostředí).

4.3. Zvyšování sociálních kompetencí

Rozvíjení sociální orientace (pěstování žádoucích a potřebných vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, vedoucí k odpovědnosti za své chování, posilování odpovědné

participace na vytváření programu sociální skupiny, vytváření schopnosti svobodně a odpovědně řešit konkrétní životní situace na základě seberegulace, usilování o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit svá jednání a přijímat důsledky).

4. 4. Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování

Výchova napomáhá ovládnutí negativních citových reakcí (vypořádání se se stresem, překonávání náročných životních situací, nepodléhání jim, vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy).

4.5. Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti

Poznání sebe samého může objektivně zhodnotit šance uplatnění ve skupině. Kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí. Posilované pozitivní myšlení je příznivé pro začlenění do skupiny, napomáhá schopnosti najít nebo vytvářet vlastní bezpečné sociální prostředí. Vytváří schopnost každého jedince objektivně hodnotit vlastní činnost a chování.

4. 6. Formování životních postojů

Vytváření společensky žádoucích hodnotových orientací, vytváření základu právního vědomí, úcta k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, vytvoření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat cizím, negativním vlivům.

5. Konkrétní cíle výchovy

- umožnit dětem osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i ostatních
- připravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti
- vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem a ke svému prostředí
- učit děti aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat dětem poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti

6. Klíčové kompetence

6. 1. Kompetence k učení

Dítě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky k učení. Zná jednoduché textové zdroje (učebnice, encyklopedie, knihy a časopisy) pro získávání vědomostí. Učí se vytvořit si vlastní plán k dosažení cíle. Dítě hodnotí a porovnává výsledek své činnosti s ostatními. Vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocení a následné využití vědomostí.

6. 2. Kompetence k řešení problémů

Dítě si všímá dění okolo sebe, snaží se řešit situace. Hledá varianty k řešení a vybírá mezi nimi. Nenechá se odradit případným neúspěchem, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli. Přijímá odpovědnost za výsledek zvoleného řešení. Při chybném řešení vymýšlí nové způsoby.

6. 3. Kompetence komunikativní

Dítě ovládá řeč, umí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a názory. Naslouchá a zapojuje se do diskuze. Zná obvyklé české frazémy. Rozpozná jednoduché případy manipulační komunikace, zejména reklamy.

6. 4. Kompetence sociální a personální

Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech. Rozpozná nevhodné chování. Umí přijmout kompromis, poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat. Při skupinové činnosti se dělí o pomůcky a materiál, vyjadřuje svůj názor. Přijímá jednoduchou roli ve skupině (časoměřič, mluvčí, atd.).

6. 5. Kompetence občanské

Dítě si uvědomuje svá práva a práva druhých. Zná společenské normy chování. Chrání a udržuje tradice a kulturní dědictví, zapojuje se do charitativních a veřejně prospěšných akcí. Vnímá krásy přírody a pečuje o ni, chrání životní prostředí.

6. 6. Kompetence pracovní

Dítě po celou dobu vykonávání určité činnosti udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku. Je schopno vyhodnotit svou činnost. Nebojí se převzít zodpovědnost za splněné úkoly. Umí plánovat a organizovat své povinnosti. Orientuje se v základních aktivitách.

7. Obsah vzdělávání

7.1. Člověk a jeho svět

- Vyprávíme si o životě naší rodiny (členové, věk, zaměstnání rodičů, rozšířené příbuzenstvo, domácí mazlíčci)
- Uskutečňujeme vycházky po vsi, seznamujeme spolužáky s adresami našeho bydliště
- Seznamujeme se s památkami v naší obci a okolí, zjišťujeme informace
- Stavíme svůj dům snů ze stavebnic – soutěžní hra
- Osvojujeme základy společenského chování – pozdrav, podání ruky, úcta ke starším, vzájemný respekt mezi sebou navzájem
- Vytváříme pravidla společného soužití ve ŠD
- Udržujeme a podporujeme tradice naší obce

7.2. Umění a kultura

- Rozvíjíme hudební rytmus – poslouchání písniček, hra na hudební nástroje
- Prohlubujeme vztah k umění – čteme, hrajeme divadlo, zpíváme
- Pořádáme kulturní vystoupení – divadelní představení pro seniory, vystoupení na vánočním a velikonočním jarmarku, na zahradní slavnosti, hrajeme divadlo pro MŠ
- Učíme se správně vyjadřovat, vyslovovat – jazykolamy
- Hledáme informace o kulturních památkách v našem okolí – zajímavosti

7.3. Člověk a svět práce

- Osvojujeme si různé pracovní techniky – malujeme, kreslíme, pracujeme s papírem, přírodninami, vlnou, látkou, modelovací hmotou
- Dbáme na čistotu a bezpečnost při práci. Osvojujeme si základy čistého pracovního místa, dostatek prostoru pro manipulaci při pracovní činnosti.
- Vyrábíme masky na karneval, pro divadelní představení, vyrábíme přáníčka a dárečky pro nejbližší
- Při práci rozvíjíme fantazii, dovednost, zručnost a talent
- Zdobíme si ŠD a chodbu před ŠD vlastními výrobky

7.4. Člověk a jeho zdraví

- Musíme si zapamatovat důležitá telefonní čísla – formou hry
- Trénujeme poskytnutí první pomoci v různých situacích – ve třídě i v přírodě
- Dbáme na bezpečnost při pohybu venku – chodíme ve dvojicích v útvaru, používáme bezpečnostní reflexní vesty, učíme se rychle a bezpečně přecházet vozovku, učíme se poznávat dopravní značky
- Osvojujeme si hygienické návyky – mytí rukou, čistota
- Dodržujeme pitný režim

8. Formy vzdělávání

- **Pravidelné činnosti** – týdenní skladba zaměstnání
- **Příležitostné akce** – besídky, vystoupení, slavnosti, výlety, projekty, akce pro děti a rodiče
- **Odpočinkové činnosti** – kompenzace zátěže z dopoledního vyučování
- **Spontánní činnosti** – společenské a stolní hry, individuální hry pro rozvoj osobnosti dítěte
- **Příprava na vyučování** – didaktické hry, domácí úkoly dle potřeb dítěte
- **Zájmové kroužky** - dle nabídky ŠD

9. Metody vzdělávání

- Diskuze
- Rozhovor
- Vyprávění
- Seznámení
- Vysvětlení
- Poslech
- Kreslení
- Zpěv
- Dramatizace
- Recitace
- Soutěžení
- Hra (smyslová, tvořivá, stolní, didaktická, pohybová)
- Výlet

10. Zájmové vzdělávání

Školní družina nabízí zájmový kroužek pod vedením kvalifikovaných vychovatelek.

10.1. Sportovní kroužek

Je zaměřen na rozvoj hrubé motoriky, na koordinaci pohybu, rychlost a pružnost. Žáci se učí týmové hře, bezpečnosti při pohybu, trénují na různé školní sportovní soutěže.

Obsah: Pohybové hry, štafetové hry, dětská jóga, míčové hry, cvičení s nářadím (švihadla, lano, žíněnky)

11. Tematický plán a akce

Září – Prázdniny už skončily...

- Máme nové kamarády – seznamovací hry
- Tvoříme společně pravidla ŠD – kreslíme, lepíme - pověsíme na viditelné místo
- Seznamujeme se s Vnitřním řádem ŠD
- Pomáháme prvňáčkům orientovat se v novém prostředí
- Poznáváme vesnici a bydliště kamarádů

Akce:

- **Soutěž – Stavíme ideální dům snů** – Lego, Merkur, Seva, kostky apod.. Vyhodnocení.
- **Malujeme na chodník**

Říjen – Dráčkovaní...

- Vyrábíme papírové draky ve skupinkách
- Malujeme veselého dráčka
- Zdobíme si ŠD v podzimním duchu
- Sbíráme kaštiny a vyrábíme zvířátka. Stavíme si zoo.

Akce:

- **Drakiáda** – pouštíme draky společně s dětmi z MŠ. Komu vyletí nejvýše?
- **Halloweenský týden** – dlabeme dýně, vyrábíme si masky, vytváříme duchy a různé dekorace, zdobíme si strašidelně ŠD. Na závěr týdne HALLOWEENSKÝ REJ MASEK – odpoledne plné tance, skotačení, soutěžení.

Listopad – Vše je krásně barevné...

- Co nás cvrnkne do nosu - při procházkách sbíráme přírodniny
- Zhotovujeme „šperky“ z kamínků a přírodnin
- Poznáváme listy stromů
- Vytváříme stromovou podzimní koláž
- Malujeme sv. Martina na bílém koni
- Vyprávíme legendu o sv. Martinovi
- Vyrábíme skřítky „Podzimníky“

Akce:

- **Družinový turnaj v pexesu** – o nejlepšího hráče

Prosinec – Nejkrásnější čas...

- Vyrábíme Mikuláše a čerty
- Učíme se básničky pro Mikuláše
- Kdo je Sv. Barbora? – diskuze + spojené zvyky
- Trénujeme divadlo na vánoční jarmark
- Vyrábíme kostýmy na vystoupení
- Vyrábíme adventní věnec
- Co je to adventní čas? - beseda
- Zdobíme si vánočně ŠD – dbáme na estetiku a sváteční prostředí
- Pečeme cukroví na „Vánoční zpívání“
- Vyrábíme společně svícny na prodejní jarmark
- Vyrábíme přáníčka
- Zpíváme koledy

Akce:

- **Soutěž - Předvánoční prostřeno ve ŠD** – o nejslavnostněji prostřený vánoční stůl. Zdobíme ubrousky, svícny, cukrovím apod.. Vyhodnocení.
- **Školní akce „Vánoční zpívání“**

Leden – Přišla zima...

- Hrajeme si ve sněhu – koulování, stavíme sněhuláky, sáňkujeme
- Zvířátka v zimě – neseme zvířátkům jablíčka, mrkev, kukuřici
- Vyrábíme krmítka z ořechových skořápek pro ptáčky

- Beseda – jak pečovat v zimě o své zdraví – správně se oblékáme, jíme zdravě, sportujeme

Akce:

- **Zdravý týden ve ŠD** – vystřihujeme zdravé potraviny z letáků, tvoříme koláž. Malujeme ovoce a zeleninu.
- **Soutěž - Zdravá svačinka ve ŠD** – soutěžíme ve skupinkách o nejzdravěji a nejestetičtěji připravenou svačinku
- **Soutěž – Talentmanie** - děti předvedou, v čem vynikají. Vyhodnocení

Únor – Klauni mají rej...

- Beseda – téma sv. Valentýn
- Vyrábíme valentýnská přáníčka
- Chystáme se na obecní karneval, vyrábíme masky
- Zhotovujeme družinového klauna – společná činnost
- Diskuse – co je to masopust?

Akce:

- **Hrajeme si divadlo** – ŠD a MŠ si vzájemně hrají divadlo (nácvič vystoupení)
- **Hrajeme divadlo seniorům**

Březen – Už je cítit jaro...

- Pozorujeme první změny v přírodě
- Vyrábíme Morenu
- Beseda – den učitelů
- Vyrábíme dárečky pro paní učitelky
- Rozpoznáváme jarní kytičky
- Vyrábíme ne velikonoce – ptáčky, beránky, ovečky, slepičky
- Zdobíme kraslice
- Učíme se plést pomlázku
- Zdobíme si ŠD v jarním a velikonočním duchu
- Trénujeme velikonoční představení na jarmark

Akce:

- **Vynášíme Morenu** – neseme Morenu za vesnici k potoku, loučíme se se zimou a vítáme jaro písničkou. Morenu házíme do potoka.

Duben – Barevné dny...

- Beseda - Velikonoce jsou tady – vše o Velikonocích, zvyky apod.
- Den Země – beseda o škodlivých dopadech na přírodu

- Na vycházce určujeme, co do přírody nepatří, čím člověk škodí
- Třídíme odpad
- Uklízíme školní zahradu
- Tvoříme komiksovou koláž „Jak můžeme pomoci přírodě“
- Chystáme se na pálení čarodějnic – vyrábíme klobouky
- Beseda: Duben, měsíc bezpečnosti – jak se chováme na silnici, důležitost reflexního oblečení, poznávání značek

Akce:

- **Barevné předvelikonoční dny v ŠD** – Modré pondělí, Žluté úterý, Zelená středa
- **Recyklohraní** – týden, věnovaný ochraně přírody
- **Dopravní týden** – vyrábíme značky z kartonu, umíme je poznávat. Kreslíme dopravní prostředky.
- **Soutěž – Královna koloběžka** – soutěžíme v bezchybném a co nejrychlejším projetí trasy. Vyhodnocení
- **Pálení čarodějnic**

Květen – Všechno se zelená...

- Co pro mě znamená maminka? – Vyprávíme si
- Vyrábíme přáníčka pro maminky k svátku
- Pozorujeme kvetoucí stromy
- Beseda: téma Den Slunce
- Diskuse: Jaký má Slunce význam pro náš život?
- Malujeme sluníčka
- Sportujeme na ŠD – hrajeme fotbal, vybíjenou, honěnou apod.

Akce:

- **Salon krásy** – proměníme ŠD na salon. Soutěžíme o nejkrásnější účes, líčení, nehty. Jako dekoraci používáme květiny a jiné přírodniny. Vyhodnocení.
-

Červen – Hurá, prázdniny jsou za dveřmi...

- Mezinárodní den dětí – soutěžíme o ceny, slavíme
- Jedeme na „Školu v přírodě“
- Třídíme hračky, uklízíme ŠD
- Hrajeme si na školní zahradě
- Nacvičujeme divadlo na „Zahradní slavnost“

Akce:

- **Mořeplavci – Piráti a Námořníci:** Týdenní hra. Skládáme pirátskou a námořnickou hymnu. Celý týden proti sobě soutěžíme. Vyrábíme námořnické čepice a pirátské

šátky. V závěru týdne obdrží každý pirát vyznamenání a námořník je pasován na kapitána.

- **Zahradní slavnost** – Loučíme se se školním rokem. Hrajeme divadlo pro rodiče. Loučíme se s předškoláky a se žáky páté třídy.

